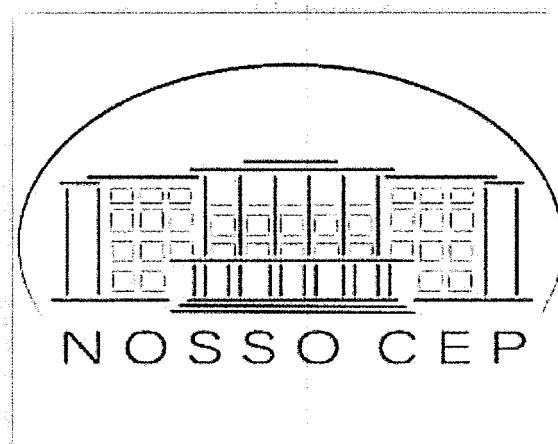


COLÉGIO ESTADUAL DO PARANÁ
ENSINO FUNDAMENTAL, MÉDIO E PROFISSIONAL



PROPOSTA DE PLANO DE AÇÃO PARA A ESCOLA

2021 A 2024



| |
|---|
| Laureci Schmitz – Diretora Geral |
| Juliana Loch Serena – Diretora Auxiliar Manhã |
| Leisa Melhoretto Niehues – Diretora Auxiliar Tarde |
| Simone Martinez Camargo – Diretora Auxiliar Noite |

CURITIBA

2021

1 ASPECTOS INTRODUTÓRIOS

Este Plano de Ação tem por objetivo nortear a organização do trabalho pedagógico do Colégio Estadual do Paraná, sito à Avenida João Gualberto, 250 - Centro, Curitiba – PR.

Este documento apresenta-se como um plano de trabalho a ser executado entre os anos de 2021 e 2024 no/para o referido colégio. Para tanto, as ações que aqui serão elencadas estão pautadas no Projeto Político Pedagógico do Colégio Estadual do Paraná.

Ressaltamos a nossa **concepção de escola pública** como sendo aquela que é, antes de mais nada, **transformadora, humanizadora e inclusiva**, entendendo que todas as pessoas têm o direito de aprender os conhecimentos científicos historicamente acumulados pela humanidade e que, por vezes, um sistema desigual os expropria desses conhecimentos. Precisamos garantir a aprendizagem dos conteúdos **com vistas à emancipação dos sujeitos de direito**.

Para tanto, destaca-se que este plano terá como norte as seguintes frentes de atuação:

- A Redução da reprovação
- A Redução do abandono
- A Melhoria da aprendizagem de leitura, interpretação e escrita
- A Melhoria da aprendizagem na resolução de problemas
- As Estratégias de melhoria e acompanhamento do clima e ambiente escolar

Em termos de estrutura, cada uma das frentes de atuação será organizada da seguinte forma:

- Ações Propostas
- Objetivos das Ações
- Resultados a serem alcançados

Por fim, há a compreensão de que as ações serão emanadas com base em um diagnóstico geral a partir de indicadores educacionais, que serão elencados no seguinte tópico deste plano.

2 DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

| IDENTIFICAÇÃO DO ESTABELECIMENTO | | | | |
|--|---------------|--------|--------------|--|
| Nome: Parana, C E Do-Ef M Profis | | | | |
| Código do INEP: 41132122 | | | | |
| Endereço: Av Joao Gualberto, 250 Alto da Glória 80.030-000 - Curitiba - Pr | | | | |
| Município: Curitiba | NRE: Curitiba | | | |
| Administração | | | | |
| Nome da Diretora: Laureci Schmitz | | | | |
| Qual o número de professores na escola? | 338 | | | |
| Qual o número de Agentes Educacionais I na escola? | 26 | | | |
| Qual o número de Agentes Educacionais II na escola? | 45 | | | |
| Distribuição de Turmas/Matrículas | | Turmas | Matrículas | |
| Ensino Fundamental Anos finais | 16 | | 481 | |
| Ensino Médio | 60 | | 1.850 | |
| Ensino Médio Integrado | 12 | | 306 | |
| Técnico Subsequente | 13 | | 252 | |
| Atividades Complementares | 24 | | 518 | |
| Total | 125 | | 3.407 | |
| Indicadores de Fluxo | | | | |
| 2020 | | | | |
| Qual o percentual (%) de aprovação dos alunos no EF? | 99,75% | | | |
| Qual o percentual (%) de aprovação dos alunos no EM? | 95,87% | | | |
| Qual o percentual (%) de aprovação dos alunos no EMI? | 98,37% | | | |
| Qual o percentual (%) de aprovação dos alunos no TÉCNICO? | 64,91% | | | |
| Qual o percentual (%) de aprovação por Conselho de Classe EF? | 9,95% | | | |
| Qual o percentual (%) de aprovação por Conselho EM? | 14,34% | | | |
| Qual o percentual (%) de aprovação por Conselho EMI? | 23,84% | | | |
| Qual o percentual (%) de aprovação por Conselho no TÉCNICO? | 36,80% | | | |
| Qual o percentual (%) de abandono dos alunos no TÉCNICO? | 31,98% | | | |

IDEB – SAEB

| IDEB ENSINO FUNDAMENTAL | | |
|-------------------------|----------------|----------------|
| ANO | META PROJETADA | IDEB OBSERVADO |
| 2015 | 6.9 | 6.3 |
| 2017 | 7.0 | 6.6 |
| 2019 | 7.2 | 6.3 |
| 2021 | 7.4 | |

| IDEB ENSINO MÉDIO | | |
|-------------------|----------------|--|
| ANO | META PROJETADA | IDEB OBSERVADO |
| 2017 | * | Não houve quórum suficiente para diagnóstico |
| 2019 | * | Não houve quórum suficiente para diagnóstico |

PROGRAMA PRESENTE NA ESCOLA - 2021

| ETAPA OU MODALIDADE DE ENSINO | MÉDIA % DE FREQUÊNCIA 2021 | MÉDIA % LANÇAMENTO LRCO 2021 |
|-------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| ENSINO FUNDAMENTAL | 95% | 92% |
| ENSINO MÉDIO | 94% | 94% |
| ENSINO MÉDIO INTEGRADO | 82% | 92% |
| TÉCNICO SUBSEQUENTE | 77% | 90% |

**FRENTE DE ATUAÇÃO:
REDUÇÃO DA REPROVAÇÃO**

| AÇÕES PROPOSTAS | OBJETIVOS DAS AÇÕES | RESULTADOS ESPERADOS |
|---|---|---|
| Diagnosticar e Acompanhar o Processo de ensino-aprendizagem | Identificar os estudantes que estão apresentando dificuldades para encaminhamentos visando a aprendizagem | Aumento dos índices de aprovação para próximo de 100% no Ensino Fundamental e no Ensino Médio e, gradativamente, para 75% no Ensino Técnico Subsequente |
| Efetivar o Programa Presente na Escola | Acompanhar a frequência diária para agir sobre a evasão e ao abandono escolar | Retorno do estudante e conclusão do seu processo formativo com qualidade |
| Utilizar o SERP como ferramenta de combate ao abandono e para o acompanhamento da frequência escolar | Realizar buscas ativas e contar com o apoio dos demais equipamentos da Rede de Proteção | |
| Mediar junto aos responsáveis a participação no processo de ensino aprendizagem | Acompanhar o desempenho acadêmicos dos estudantes por meio do Aplicativo Escola Paraná | Engajamento entre escola e família no processo aprendizagem dos estudantes |
| Promover uma avaliação formativa, processual e contextualizada | Diagnosticar as dificuldades dos estudantes e ampliar as possibilidades de encaminhamentos pedagógicos | Ações de acompanhamento efetivo para a recuperação dos conteúdos. |
| Identificar e acompanhar os estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem encaminhando para o Reforço Escolar no Contraturno | Garantir o espaço de aprendizagem além da sala de aula regular | Melhoria na aprendizagem dos estudantes |
| Oferecer possibilidades de aprofundamento curricular dos Cursos Profissionalizantes: Integrados e Subsequentes | <p>Criar um Repositório do CEP com acervo bibliográfico <i>online</i> mantendo os títulos atualizados</p> <p>Adquirir softwares para ampliação do campo de pesquisa e de trabalho</p> | <p>Aprofundamento dos conhecimentos propostos nas ementas das disciplinas</p> <p>Alinhamento dos conhecimentos propostos com os recursos tecnológicos específicos</p> <p>Efetivação do trabalho com os Componentes Práticos das disciplinas</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Manter os materiais e equipamentos dos laboratórios específicos</p> | |
| Promover formação continuada para os professores das disciplinas técnicas do Ensino Profissionalizante | <p>Trabalhos integrados de forma interdisciplinar</p> <p>Formação em serviço nas horas atividades</p> <p>Diálogos pedagógicos</p> <p>intercursos para articulação dos saberes</p> <p>Promover momentos de integração entre os professores dos cursos para divulgação de práticas exitosas</p> | Trabalho pedagógico consistente no desenvolvimento das aulas |
| Promover formação continuada para todos os profissionais do CEP: Professores, Equipe Pedagógica, Agentes I e Agentes II | <p>Fortalecer o processo da aprendizagem e também do ensino, entendendo que todos são educadores dentro do espaço escolar</p> <p>Proporcionar formação específica aos Agentes Educacionais, garantindo que todos possam participar e temáticas de acordo com interesses de suas funções</p> | Melhoria do Processo de ensino e aprendizagem, bem como das relações de trabalho |

**FRENTE DE ATUAÇÃO:
REDUÇÃO DO ABANDONO**

| AÇÕES PROPOSTAS | OBJETIVOS DAS AÇÕES | RESULTADOS ESPERADOS |
|---|---|---|
| Identificar os motivos que levaram ao abandono escolar | Levantar dados e as causas do abandono, principalmente no ensino Técnico Subsequente | Permanência dos estudantes no curso. |
| Acompanhar os estudantes em situação de vulnerabilidade social | Auxiliar o estudante na sua permanência escolar | Retorno do estudante, garantindo o direito a educação de qualidade para sua permanência e para a conclusão dos estudos |
| Efetivar o Programa Presente na Escola | Acompanhar e mapear os casos de evasão, prevenindo o abandono escolar | |
| Utilizar o SERP como ferramenta de combate ao abandono e para o acompanhamento da frequência escolar | Acionar os vários equipamentos da Rede de Proteção, visando o retorno dos estudantes | Entendimento da comunidade escolar sobre seus deveres juntos aos estudantes |
| Envolver toda a comunidade escolar no combate ao abandono | Engajar professores, equipe pedagógica e responsáveis no combate ao abandono | |
| Promover a inclusão de estudantes com deficiências, estudantes de outras etnias e respeitar as múltiplas identidades de gênero na escola | Incluir os estudantes em suas múltiplas diversidades | Acolhimento e respeito aos estudantes no espaço escolar, desenvolvendo o sentimento de pertencimento a esse espaço |
| Desenvolver projetos de Integração dos cursos técnicos profissionalizantes entre si visando a açãoativa dos estudantes adultos em ações artísticos-culturais. Fomentar também ações e projetos com egressos dos cursos. | Projetos intercursos entre Pav e Teatro, inclusive entre instituições públicas de ensino da Arte e Produção de áudio e vídeo através de projetos intercursos e interinstitucionais fomentando a parceria público-público. | Maior motivação e redução da evasão do estudante do PAV e Teatro. Maior perspectiva de continuidade dos estudos no curso e na sua própria vida acadêmica fortalecendo a cultura e arte na escola |

| | | |
|--|---|--|
| Fomentar ações que integrem os estudantes do Ensino Fundamental com Cursos técnicos | Realização de performances entre alunos do Ensino Fundamental e Técnico através do componente curricular Arte | Desenvolver o apreço pela cultura e arte por parte dos estudantes do CEP |
| Fomentar ações para redução do abandono dos alunos do CELEM | <p>A primeira ação será promover estudos para a redução do período letivo do CELEM para semestral. Os estudos serão encaminhados para a SEED</p> <p>Integrar os estudantes das línguas com os do EF e EM.</p> | Que os estudantes das línguas não percam todo o ano letivo dadas circunstâncias que os impeçam de prosseguir o ano |
| Implementar ações voltadas a diminuir os índices de desistência/abandono dos cursos técnicos Subsequentes da Educação Profissional | <p>Garantir a articulação teoria e prática.</p> <p>Ampliar os campos de estágio.</p> <p>Alinhar os conteúdos das disciplinas às exigências das transformações tecnológicas do mundo do trabalho</p> | <p>Formação de qualidade</p> <p>Atender as expectativas dos estudantes.</p> <p>Maiores perspectivas de atender as exigências atuais do mundo de trabalho</p> |
| Ampliar o campo de estágio para os estudantes matriculados no Ensino Técnico Profissionalizante por meio de parcerias com empresas e instituições públicas | <p>Firmar Termos de Cooperação Técnica para ampliação da oferta de estágio aos estudantes inclusive de forma remota</p> <p>Pesquisas exploratórias de trabalho disponíveis com cadastro atualizado de campos de trabalho para os cursos</p> | Oferecer aos estudantes diversas possibilidades de contato com o mundo do trabalho e consequente capacidade de formação profissional |

FRENTE DE ATUAÇÃO:
MELHORIA DA APRENDIZAGEM DE
LEITURA, INTERPRETAÇÃO E
ESCRITA

| AÇÕES PROPOSTAS | OBJETIVOS DAS AÇÕES | RESULTADOS ESPERADOS |
|--|--|---|
| Promover projetos interdisciplinares relacionados à leitura e a escrita | Ampliar os diversos olhares e possibilidades de aprendizagens significativas e contextualizadas | |
| Organizar e efetivar a Hora Atividade Concentrada | Possibilitar o trabalho coletivo a partir de diagnósticos | |
| Garantir a continuidade das atividades que já fazem parte da cultura escolar do CEP | Valorizar as atividades e as ações que fazem parte da cultura do CEP | Efetivação da Proposta Pedagógica do CEP, construída coletivamente pelos professores |
| Utilizar os diversos espaços sociais para ampliar a linguagem dos estudantes | Promover o respeito, a tolerância, a participação, a responsabilidade e o interesse pela coisa pública | |
| Incentivar a participação dos estudantes e dos professores nas Olimpíadas de Língua Portuguesa e de Matemática Biologia, Astronomia, Química, História | Possibilitar aos estudantes múltiplas formas de olhar e ver as linguagens | Avanço na aprendizagem e nas experiências, entendendo que a leitura e a escrita perpassam por todas as disciplinas do currículo escolar |
| Participar das avaliações diagnósticas e das avaliações externas | Obter dados norteadores para a Organização do Trabalho Pedagógico | |
| Incentivar o uso de metodologias diversificadas que permitem ampliar as experiências dos estudantes | Possibilitar diversas formas do ato de aprender | |

| | | |
|--|---|--|
| Proporcionar aos estudantes a participação em atividades de pesquisa científica, aproximando a escola das IES | Desenvolver a linguagem de investigação científica com os estudantes | |
| Abrir uma sala de recursos multifuncionais para atender estudantes com laudos diversos como autismo, deficiência intelectual, superdotação etc. | Promover inclusão especializada | |
| Fomentar espaços de cultura, história e produção do pensamento | Fortalecer projetos de Museologia com espaços interdisciplinares Fomentar consultas locais e salas ambiente de Humanidades | Que nossos estudantes possam ter maior espírito investigativo, valorizando a história, bem como a história do CEP e o rico acervo do Museu Guido Viaro |
| Promover o enriquecimento das práticas pedagógicas propostas dos Cursos Técnico Profissionalizantes Valorizar as atividades pedagógicas desenvolvidas pelos estudantes dos Cursos Técnico Profissionalizantes | Realização de Lives – Feiras de Profissões – Oficinas – Palestras com profissionais dentro das diferentes áreas Apresentação dos trabalhos semestrais, por eixo tecnológico, em espaços internos e por mídias tecnológicas | Valorização dos cursos pela divulgação Empoderamento dos estudantes Sentimento de pertencimento |
| Promover o debate sobre a Matriz Curricular do CEP | Buscar o diálogo entre as disciplinas | Matriz Curricular de acordo com as possibilidades do CEP |

**FRENTE DE ATUAÇÃO:
MELHORIA DA APRENDIZAGEM NA
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS**

| AÇÕES PROPOSTAS | OBJETIVOS DAS AÇÕES | RESULTADOS ESPERADOS |
|---|---|--|
| Promover projetos interdisciplinares relacionados ao desenvolvimento do trabalho de resolução de problemas | Ampliar os diversos olhares e possibilidades de aprendizagens significativas e contextualizadas | |
| Proporcionar aos estudantes a participação em atividades de pesquisa científica, a aproximando a escola das IES | Desenvolver a linguagem de investigação científica com os estudantes | Efetivação da Proposta Pedagógica do CEP, construída coletivamente pelos professores |
| Participar das avaliações diagnósticas e das avaliações externas | Obter dados norteadores para a Organização do Trabalho Pedagógico | Avanço na aprendizagem e nas experiências, entendendo que o trabalho acerca da resolução de problemas perpassa por todas as disciplinas do currículo escolar |
| Incentivar a participação dos estudantes e dos professores nas Olimpíadas de Língua Portuguesa e de Matemática | Possibilitar aos estudantes múltiplas formas de olhar e ver as linguagens | |
| Incentivar o uso de metodologias diversificadas que permitem ampliar as experiências dos estudantes no que tange a resolução de problemas | Possibilitar diversas formas do ato de aprender | |
| Reativar o processo da reforma do Canteiro de Obras de Santa Felicidade | Proporcionar um ambiente pedagógico adequado para as aulas práticas do Curso de Edificações | Formação de qualidade no Curso de Edificações |
| Ampliar o atendimento e investir em materiais para Robótica | Desenvolver a aprendizagem por meio da Robótica | Desenvolvimento do raciocínio lógico; Resolução de problemas com mais facilidade; Fortalecimento do aprendizado em todas as disciplinas |

| | | |
|---|---|---|
| Apoiar a construção de um equipamento de projeção próprio para o Planetário | Atualizar os equipamentos visando maior qualidade nas atividades desenvolvidas nesses espaços, para os estudantes e para a comunidade | Diálogo entre as diversas disciplinas do currículo escolar nestes espaços Estudantes em contato com a pesquisa e com a linguagem científica com que estes espaços proporcionam |
| Apoiar a troca da cúpula do Observatório Astronômico de Campo Magro | Buscar o diálogo entre as disciplinas | Matriz Curricular de acordo com as possibilidades do CEP |
| Promover o debate sobre a Matriz Curricular do CEP | | |

**FRENTE DE ATUAÇÃO:
ESTRATÉGIAS DE MELHORIA E
ACOMPANHAMENTO DO CLIMA
ESCOLAR**

| AÇÕES PROPOSTAS | OBJETIVOS DAS AÇÕES | RESULTADOS ESPERADOS |
|---|---|--|
| Implementar o intervalo (recreio) como espaço dos estudantes a ser gerido pelo Grêmio Estudantil, por meio de atividades culturais, esportivas, bem como a reativação da Rádio Intervalo | Promover atividades culturais e esportivas durante o intervalo (recreio) | Integração entre os estudantes, desenvolvendo assim o sentimento de pertencimento ao CEP e incentivando a autonomia |
| Implantar o “Sabadou no CEP” | Abrir a escola aos sábados com atividades esportivas, culturais e comunitárias para os estudantes e comunidade escolar | Maior integração entre família, escola e comunidade |
| <p>Buscar recursos para investir na Infraestrutura, com o propósito de atender as necessidades pedagógicas dos estudantes, como:</p> <p>Cobrir e aquecer a piscina de aprendizagem</p> <p>Adquirir o quantitativo de armários faltantes para que cada estudante tenha o seu uso individual</p> <p>Construir uma Quadra de Areia</p> | <p>Proporcionar um ambiente acolhedor e confortável para os estudantes, desenvolvendo o sentimento de pertencimento</p> | <p>A piscina de aprendizagem possa ser utilizada durante todo o ano letivo, e não apenas nos meses mais quentes, uma vez que a natação é conteúdo da disciplina de Educação Física</p> <p>Preservar a saúde ortopédica dos estudantes, tendo um local individual e seguro para guardar seus materiais</p> <p>Disponibilizar um local de atividades esportivas desta modalidade</p> |
| Fortalecer o apoio e o acompanhamento pedagógico aos estudantes atletas que representam o | Apoiar os estudantes atletas que representam o colégio em competições oficiais | A valorização dos estudantes atletas enquanto representantes do colégio nas competições oficiais |

| | | |
|--|---|---|
| colégio em competições oficiais | | |
| Promover um clima humanizador entre todos os servidores do CEP: Agentes Educacionais I, Agentes Educacionais II, Professores, Equipe Pedagógica e Direção | Valorizar e respeitar todos os trabalhadores da Educação que atuam no CEP | Promoção de um ambiente de trabalho solidário e respeitoso |
| Identificar os problemas e definir coletivamente as medidas para solucioná-los | Garantir um ambiente acolhedor Entender que um bom clima é aquele em que alunos, direção, professores, pais/responsáveis sentem-se motivados e acolhidos | Acolhimento e respeito aos estudantes no espaço escolar, desenvolvendo o sentimento de pertencimento a esse espaço Comprometimento de todo o coletivo da escola com o conhecimento |
| Promover a inclusão de estudantes com deficiências, estudantes de outras etnias e respeitar as múltiplas identidades de gênero na escola | Incluir os estudantes em suas múltiplas diversidades | Estabelecimento de clima positivo, capaz de reduzir desigualdades dentro do espaço escolar, favorecendo assim a aprendizagem dos estudantes |
| Exercer a Gestão Democrática | Garantir a Gestão Democrática como um dos principais caminhos para a consolidação de um clima escolar humanizador | Participação coletiva nas diversas tomadas de decisões |
| Abrir uma sala de recursos multifuncionais para atender estudantes com laudos diversos como autismo, deficiência intelectual, superdotação, etc ... | Promover inclusão especializada | |
| Fortalecer as instâncias colegiadas | Promover a Gestão Democrática, Coletiva e Humanizadora | Promoção de cursos e palestras sobre as instâncias colegiadas |
| Reconhecer, valorizar, preservar, (re)significar e divulgar a memória e a trajetória histórica do Colégio Estadual do Paraná, e sua presença e relevância na | Fortalecer o Centro de Memória como um espaço MULTIDISCIPLINAR que integre todos os componentes curriculares | Maior unidade do coletivo escolar unidos em ações pedagógicas, culturais, artísticas e afetivas; |

| | | |
|---|--|--|
| <p>história do Município de Curitiba, na história do Paraná e na História da Educação do Brasil.</p> <p>Promover o reconhecimento, valorização, pesquisa, preservação e difusão da história e da memória do Colégio Estadual do Paraná.</p> | <p>Fomentar a consulta local do acervo histórico que é o maior do país cadastrado como Museu Guido Viaro, retomar a Associação dos Amigos do Centro de Memória</p> <p>Criar um grupo permanente de conservação do acervo</p> <p>Fomentar a Educação Patrimonial, promovendo o acesso ao acervo escolar, - a contemplação de diferentes temáticas e temporalidades, - a conservação dos bens públicos composto pelo acervo museal, arquivística escolar e patrimônio imaterial, - fomentar a valorização dos sujeitos e do cotidiano escolar, - primar pela valorização da história e memória do CEP junto às gerações presentes e futuras.</p> <p>Criar um espaço para sala ambiente de Humanidades no Museu Guido Viaro para oficinas e projetos de natureza multidisciplinar que fomente e valorize o apreço à Área.</p> | |
| <p>Fomentar ações de atenção psicossocial aos estudantes, profissionais da escola e familiares</p> | <p>Palestras, coletivos, núcleo de estudos multidisciplinares para a atenção psicossocial e emocional dos nossos estudantes adolescentes que apresentam diagnósticos de TAG, Depressão, Transtorno de Humor, bem como aos seus familiares.</p> <p>Promover palestras para os professores sobre o assunto atendendo de forma compreensiva e respeitosa</p> | <p>Promoção da unidade na diversidade por meio de projetos de acolhimento e integração de toda a comunidade escolar em especial entre os profissionais da educação entre si e com nossos estudantes.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | situações de saúde emocional e mental dos profissionais da escola. | |
| Promover o diálogo entre as coordenações, a equipe pedagógica e estudantes em projetos Multidisciplinares Fomentar a integração do colegiado de forma mediada pelo conhecimento histórico, científico, cultural e artístico. | Fortalecer Procep em ações de pertencimento nos projetos que sejam propostos e pensados a partir das reais necessidades da comunidade escolar solicitadas via Gecep, Centro de Memória, Equipe pedagógica, coordenações | Colegiado mais unido pelo conhecimento e pelas propostas que tenham na educação dos nossos estudantes nosso maior valor. |
| Acolher e Integrar os novos funcionários: Agentes Educacionais I e Agentes Educacionais II | Promover a integração dos novos funcionários com os demais servidores do CEP, bem como realizar um “tour” em todos os setores para conhecimento das demandas | Sentimento de acolhimento e conhecimento sobre as demandas do CEP |
| Abertura do curso de Língua Portuguesa para Estrangeiros e Libras no CELEM. Fazer o pedido junto à mantenedora | Contribuir para a inclusão e da diversidade | Que todos se sintam colhidos e respeitados nas suas diversidades |



REFERÊNCIAS

BRASIL. Consulta Índice de Desenvolvimento da Educação Básica.

Disponível em:

<http://ideb.inep.gov.br/resultado/resultado/resultado.seam?cid=10356148>

PARANÁ.

Consulta

Escolas.

Disponível

em:

<http://www4.pr.gov.br/escolas/listaescolas.jsp>

PARANÁ, Colégio Estadual. Projeto Político Pedagógico, 2019.